

Số: 795/GDĐT-CM

Hải Hà, ngày 23 tháng 9 năm 2019

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục THCS năm học 2019-2020

Kính gửi: Các trường TH&THCS, THCS, THCS&THPT.

Thực hiện Công văn số 2187/SGDĐT-GDTrH ngày 11/9/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Quảng Ninh về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2019-2020, Phòng GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở (THCS) năm học 2019-2020, cụ thể như sau:

A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG

Tăng cường quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các trường có cấp THCS; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của học sinh đối với xã hội; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018¹ (CT GDPT 2018); tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong CT GDPT hiện hành² (CT GDPT2006) theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng CT GDPT 2018; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường trung học phổ thông chuyên, trường chất lượng cao

1. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, nhà vệ sinh... Đặc biệt với các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú cần ưu tiên tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác quản lý, nuôi dưỡng, chăm sóc học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018.

² Ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006.

lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường.

b) Tăng cường quản lý và sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị đồ dùng dạy học: Rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời nhằm từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT mới. Tiếp tục thực hiện tốt chỉ đạo của Phòng GDĐT tại Công văn số 07/GDĐT-CM ngày 03/01/2019 của Phòng GDĐT về việc tăng cường quản lý, khai thác sử dụng thiết bị, phần mềm dạy học và phòng học bộ môn phục vụ công tác quản lý và dạy học từ năm học 2018-2019, Công văn số 103/GDĐT-CM ngày 15/02/2019 về việc quản lý, khai thác sử dụng hiệu quả thiết bị, phần mềm, phòng học. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của nhân viên làm công tác quản lý thiết bị dạy học; các trường xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học, chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn, **giáo viên xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học bộ môn trong kế hoạch giáo dục môn học**; tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

2. Các trường chủ động nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục của các nhà trường và tham mưu cho Phòng GDĐT tiếp tục đầu tư nguồn lực, xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn sau năm 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

3. Tiếp tục triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường trung học phổ thông (THPT) và trường phổ thông có nhiều cấp học (sau đây viết tắt là Thông tư 18). Trong quá trình thực hiện hoạt động tự đánh giá, các trường nghiên cứu vận dụng Công văn số 1816/SGDĐT-GDTrH ngày 26 tháng 7 năm 2019 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xác định nội hàm, gợi ý minh chứng theo tiêu chuẩn đánh giá, tự đánh giá và đánh giá ngoài, công nhận đạt chuẩn quốc gia trường trung học từ năm học 2019-2020 (sau đây viết tắt là Công văn 1816). Bổ sung những minh chứng phù hợp với Thông tư 18, xây dựng hoặc bổ sung phương hướng chiến lược phải thực sự là những nội dung định hướng phát triển nhà trường. Đặc biệt chú trọng công tác tự đánh giá hàng năm, thực hiện đúng quy trình và hoạt động của Hội đồng tự đánh giá theo hướng dẫn tại công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ GDĐT và Công văn 1816. Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và thu thập minh chứng, phiếu đánh giá tiêu chí và xây dựng báo cáo tự đánh giá, chuẩn bị hồ sơ đề nghị đánh giá ngoài.

Đối với các trường đề nghị công nhận chuẩn quốc gia và kiểm định chất lượng giáo dục năm 2019:

- Các trường TH&THCS Quảng Thịnh, TH&THCS Tiến Tới, TH&THCS Cái Chiên tiếp tục hoàn chỉnh báo cáo, minh chứng để tỉnh công nhận trong tháng 9/2019.

- Các trường THCS Quảng Thắng, THCS Đường Hoa, PTDT NT THCS Hải Hà yêu cầu hoàn thành công tác tự đánh giá trong tháng 11/2019 để kịp thời gửi hồ sơ đề nghị công nhận lại trong tháng 12/2019.

II. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT và Công văn 1094/GDĐT-CM ngày 09/11/2017 của Phòng GDĐT về việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh từ năm học 2017-2018, trong đó tập trung vào các nội dung:

a) Tiếp tục rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của CT GDPT 2006; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

b) Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn trên cơ sở của CT GDPT 2006 xây dựng kế hoạch giáo dục môn học theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH và Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT, Hiệu trưởng quyết định phê duyệt thực hiện trong nhà trường. Từ năm học 2019-2020 không sử dụng phân phối chương trình ban hành năm 2011. ***Trước ngày 30/9/2019 các trường báo cáo về Phòng GDĐT Kế hoạch giáo dục các môn học và Kế hoạch các hoạt động giáo dục của đơn vị.***

Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các nội dung dạy học, cập nhật nội dung dạy học nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, xếp thời khóa biểu linh hoạt phù hợp với kế hoạch giáo dục các môn học. ***Những môn học có nội dung tích hợp, phải xác định nội dung tích hợp trong kế hoạch giáo dục môn học, không xây dựng riêng kế hoạch giáo dục tích hợp.*** Xây dựng kế hoạch các hoạt động giáo dục cần chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, giáo dục văn hóa giao thông; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. ***Các hoạt động trải nghiệm được xây dựng trong kế hoạch các hoạt động giáo dục;*** hằng năm có tổng kết đánh giá hoạt động trải nghiệm.

Đối với các môn học kết thúc sớm do cắt giảm tiết, Phòng GDĐT giao quyền cho Hiệu trưởng căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường để bố trí dạy bù các môn học khác nếu không kịp chương trình hoặc tổ chức các hoạt động giáo dục khác.

Hoạt động giáo dục nghề phổ thông tiếp tục thực hiện theo Công văn số 2721/SGDĐT-GDTrH ngày 24 tháng 10 năm 2016 của Sở GDĐT về việc

thực hiện hoạt động giáo dục nghề phổ thông cho học sinh trung học từ năm học 2016-2017.

2. Tổ chức học 2 buổi/ngày, dạy học tự chọn

a) Tổ chức học 2 buổi/ngày

Các trường PTDT NT THCS Hải Hà, PTDT BT THCS Quảng Sơn, PTDT BT THCS Quảng Đức nếu có đủ điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ tổ chức dạy học 02 buổi/ngày, mỗi ngày dạy không quá 08 tiết, mỗi tuần học không quá 06 ngày theo hướng dẫn tại Công văn 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT. Cần chú ý nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng cường tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh; tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học; giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất (có thể dạy võ cổ truyền dưới hình thức câu lạc bộ), rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

Việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày thuộc quyền tự chủ trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Các nhà trường chủ động triển khai theo đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, Phòng GDĐT không làm văn bản xin ý kiến của cơ quan quản lý trực tiếp; nếu nhà trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày thì không dạy thêm, học thêm trong nhà trường.

b) Dạy học tự chọn

Thực hiện đủ thời lượng dạy học tự chọn theo quy định, từ năm học 2019-2020, các trường đủ điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất và học sinh tự nguyện đăng ký theo nhu cầu thì tổ chức dạy học tự chọn theo quy định. ***Các trường không có học sinh đăng ký học tự chọn thì sử dụng quỹ thời gian học tự chọn cho việc luyện tập, bồi dưỡng kiến thức cho học sinh.***

Đối với môn học tự chọn: Phòng GDĐT chỉ đạo các trường dạy tự chọn môn Tin học, nếu trường nào chọn môn Tiếng dân tộc, ngoại ngữ 2 thì làm văn bản báo cáo xin ý kiến Phòng GDĐT.

Các môn đã có chương trình do Bộ GDĐT ban hành, nhà trường có đủ điều kiện về cơ sở vật chất, giáo viên để triển khai dạy học tự chọn thì không phải lập đề án. Các trường xây kế hoạch giáo dục môn học, hiệu trưởng phê duyệt, báo cáo về Phòng GDĐT (bộ phận chuyên môn THCS).

3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

- Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các trường học, thực hiện Kế hoạch số 185/KH-UBND ngày 06/12/2018 của Ủy ban nhân dân huyện về việc triển khai thực Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025 trên địa bàn huyện Hải Hà. Cụ thể:

+ Các trường thực hiện nghiêm túc Công văn số 640/GDĐT-CM ngày 06/8/2019 của Phòng GDĐT về việc tổ chức dạy và học chương trình tiếng Anh 10 năm học 2019 - 2020, tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên về trình độ tiếng Anh, phương pháp giảng dạy, nghiệp vụ sư phạm và điều kiện cơ sở vật chất, hướng tới mục tiêu triển khai chương trình môn tiếng Anh theo thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018.

+ Nghiêm túc thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015 - 2016.

+ Tổ chức tập huấn lại và triển khai các nội dung đã được tham gia tập huấn về phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và sử dụng chương trình, sách giáo khoa tiếng Anh 10 năm cho tất cả giáo viên bộ môn tiếng Anh. Tiếp tục duy trì và xây dựng các trường điển hình về đổi mới toàn diện về dạy và học tiếng Anh tại nhà trường.

- Chú trọng tiếp thu và áp dụng các phương thức dạy học, KTĐG tích cực của các nước có nền giáo dục tiên tiến nhằm từng bước nâng cao chất lượng dạy và học. Khuyến khích các nhà trường triển khai đề án tăng cường Tiếng Anh cho học sinh có sự tham gia của giáo viên người nước ngoài, đề án tăng cường phải đảm bảo tăng cường 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, nhất là những kỹ năng học sinh còn yếu.

4. Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 165/KH-UBND ngày 30/10/2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh về việc triển khai Quyết định số 522/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” ; Kế hoạch số 615/KH-SGDĐT ngày 21/3/2019 về Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2020, trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp: (1) Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; (2) Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông; (3) Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học; (4) Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông; (5) Huy động nguồn lực xã hội trong và ngoài nước tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông; (6) Tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Tăng cường các hoạt động giáo dục khởi nghiệp, tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường phổ thông nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh phổ thông.

5. Tăng cường thực hiện lòng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phòng, chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường, không

sử dụng đồ nhựa dùng một lần; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai. Các nhà trường cần rà soát, làm rõ nội dung, địa chỉ, mức độ lồng ghép, tích hợp các nội dung trong Kế hoạch dạy học các môn học và Kế hoạch các hoạt động giáo dục.

a) Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

Các trường tiếp tục thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05- CT/TU ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh (sau đây viết tắt là Chỉ thị 05) bằng cách lồng ghép, tích hợp trong các hoạt động giáo dục chính khoá, ngoại khoá theo đặc trưng của môn học, không làm thay đổi mục tiêu và nội dung của môn học, bài học, hoạt động giáo dục; đảm bảo tích hợp một cách tự nhiên, lô-gic, không gây quá tải,... nhằm tạo nên sự gắn bó nhuần nhuyễn giữa nội dung học tập và sự vận dụng linh hoạt vào thực tiễn.

Tích hợp một số hoạt động giáo dục trong giờ sinh hoạt lớp, sinh hoạt chuyên đề, lồng ghép trong tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; trong kế hoạch giáo dục một số môn học sau: Ngữ văn, Lịch sử, Giáo dục công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc.

Các trường tham khảo Bộ sách Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh (NXB Giáo dục Việt Nam năm 2017).

b) Giáo dục đạo đức, lối sống

Ngoài các nội dung giáo dục trong bộ môn Giáo dục công dân, các trường tiếp tục thực hiện Đề tài khoa học về “Nghiên cứu, đề xuất một số giải pháp nâng cao nhận thức, hành vi của học sinh thông qua giáo dục đạo đức trong các trường THCS - THPT tỉnh Quảng Ninh” đã được triển khai từ năm học 2017-2018. Các nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp giáo dục đạo đức phù hợp với việc thực hiện chương trình, với điều kiện thực tế và theo định hướng phát triển năng lực người học ở các môn, các hoạt động giáo dục. Tạo điều kiện tốt nhất cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động dạy học tích hợp giáo dục đạo đức và quản lý hoạt động của giáo viên theo tình thần vận dụng sáng tạo và phù hợp với đặc điểm đối tượng học sinh. ***Chỉ đạo tổ chuyên môn rà soát, đối chiếu, điều chỉnh nội dung, địa chỉ tích hợp giáo dục đạo đức trong Bộ tài liệu với mục tiêu và nội dung chương trình môn học để xây dựng kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn;*** thống nhất và tuân thủ các nguyên tắc trong dạy học tích hợp giáo dục đạo đức, trong đó chú trọng việc lựa chọn nội dung tích hợp đạo đức, định lượng mức độ, thời gian tích hợp đảm bảo tính chất giáo dục nhẹ nhàng, tự nhiên, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí, sự phát triển của học sinh, xã hội và thời đại; tích hợp giáo dục đạo đức gắn với thực tiễn cuộc sống, các vấn đề xã hội tại địa phương.

c) Giáo dục phòng, chống tham nhũng: Các nhà trường làm tốt công tác tuyên truyền nội dung phòng, chống tham nhũng với nhiều hình thức khác nhau thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

d) Bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai: Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 173/GDDT-CM ngày 07/3/2018 của Phòng GDDT về việc hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu và phòng chống thiên tai đối với giáo dục trung học từ năm 2018. Trong đó, tăng cường các nội dung liên hệ thực tiễn vấn đề bảo vệ môi trường tại địa phương nơi học sinh đang sinh sống, học tập, giúp các em nâng cao nhận thức và có những việc làm cụ thể góp phần bảo vệ môi trường. Từ năm học 2019 - 2020, các nhà trường quan tâm tuyên truyền giáo dục học sinh về việc phân loại rác thải và không sử dụng đồ nhựa dùng một lần thông qua tích hợp, lồng ghép vào các hoạt động giáo dục. Triển khai thêm thùng rác, bố trí hợp lý để học sinh bỏ rác tận dụng những rác thải tái chế lại như: giấy, chất liệu nhựa, sắt...

e) Tuyên truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền Luật biển Việt Nam được Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam khóa XIII, kỳ họp thứ 3 thông qua ngày 21/6/2012 đến toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh. Thông qua các hoạt động ngoại khóa, các chương trình hoạt động của Đoàn, Đội; lồng ghép vào nội dung các môn học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc... để giới thiệu, làm rõ các nội dung về đường cơ sở, nội thủy, lãnh hải, vùng tiếp giáp lãnh hải, vùng đặc quyền kinh tế, thềm lục địa, các đảo, quần đảo Hoàng Sa, quần đảo Trường Sa và quần đảo khác thuộc chủ quyền, quyền chủ quyền, quyền tài phán quốc gia của Việt Nam; hoạt động trong vùng biển Việt Nam; phát triển kinh tế biển; quản lý và bảo vệ biển, đảo. Khai thác có hiệu quả nguồn tư liệu, thông tin trên website <http://vasi.gov.vn> (Tổng cục Biển và Hải đảo Việt Nam); <http://dangcongsan.vn/bien-dao-viet-nam.html>, <http://dangcongsan.vn/luat-bien-viet-nam.html> (Báo điện tử Đảng Cộng Sản Việt Nam); <http://biengioilanhtho.gov.vn> (Ủy ban Biên giới quốc gia). Nhằm làm cho cán bộ, giáo viên, học sinh nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng, Nhà nước về bảo vệ chủ quyền biển đảo, biên giới quốc gia. Khẳng định chủ quyền đối với quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa. Đấu tranh chống lại luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch với âm mưu độc chiếm biển Đông cũng như làm mất ổn định an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội nhằm giữ vững toàn vẹn chủ quyền, lãnh thổ của Tổ quốc.

g) Sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả

Các trường tổ chức tuyên truyền, nâng cao nhận thức đến cán bộ, giáo viên, phụ huynh và học sinh hiểu được mục tiêu giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, rèn luyện thói quen sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả ở mọi nơi, mọi chỗ trong đời sống xã hội.

Nội dung sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả được dạy học tích hợp vào 4 môn Vật lí, Sinh học, Công nghệ và Địa lí.

Nguyên tắc: Lồng ghép các nội dung tích hợp vào bài học một cách tự nhiên, phù hợp với nội dung bài học. Việc tích hợp làm cho bài học sinh động, gần với thực tế hơn và không làm quá tải bài học.

Phương pháp dạy của các bài tích hợp phải góp phần phát huy tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập.

Kiểm tra đánh giá dạy học tích hợp được lồng ghép trong kiểm tra đánh giá của môn học, cần chú ý kiểm tra năng lực vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề về tích hợp trong học tập và thực tiễn cuộc sống.

Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm về sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; tuyên truyền Luật Sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả (Số 50/2010/QH12 ngày 17/6/2010).

h) Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Xây dựng kế hoạch tổ chức cho học sinh học tập tại thực địa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhà trường cần quan tâm đến các Di sản văn hóa trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh được công nhận là Di tích quốc gia đặc biệt (Vịnh Hạ Long; Khu di tích Lịch sử - Danh thắng Yên Tử ở Uông Bí; Khu Di tích lịch sử Bạch Đằng ở Quảng Yên; Khu Di tích Lịch sử nhà Trần ở Đông Triều; Lễ Hội đền Cửa Ông ở Cẩm Phả).

Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học, bằng các hình thức cụ thể, thiết thực lồng ghép nội dung về giá trị lịch sử, văn hóa, nghệ thuật, du lịch, đưa các làn điệu dân ca, trò chơi dân gian... vào các tiết học trong các bộ môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc, Mỹ thuật, Giáo dục Công dân nhằm trang bị cho các em những kiến thức, kỹ năng cần thiết về bảo vệ di sản.

6. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

Các trường tiếp tục triển khai các nội dung đã được tập huấn trong năm học 2018-2019. Năm học 2019-2020, Phòng GDĐT sẽ lựa chọn giáo viên cốt cán tham gia lớp tập huấn về đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh giáo dục hòa nhập và tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo dành cho giáo viên dạy các môn học cấp THCS do Sở GDĐT tổ chức và tổ chức tập huấn lại cho toàn thể giáo viên tham gia dạy học cho học sinh khuyết tật tại các trường có cấp THCS trên địa bàn huyện (*kế hoạch cụ thể thông báo sau*).

Đánh giá học sinh khuyết tật theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và sự tiến bộ của học sinh là chính.

Học sinh khuyết tật có khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục THCS được đánh giá, xếp loại theo các quy định như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập.

Học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục THCS được đánh giá dựa trên sự nỗ lực, tiến bộ của học sinh và không xếp loại đối tượng này.

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GDĐT, yêu cầu nhà trường tổ chức tốt hoạt động giáo dục hòa nhập, thực hiện nghiêm túc công tác quản lý, giáo dục học sinh khuyết tật, chế độ của giáo viên dạy học lớp có học sinh khuyết tật; cuối năm học, các trường báo cáo kết quả giáo dục hòa nhập theo hướng dẫn tại Công văn 896/SGDDT-GDTrH ngày 06/5/2019 của Sở GDĐT về Phòng GDĐT (Đ/c Lê Thị Thu Phong nhận).

7. Đánh giá, rút kinh nghiệm về hiệu quả của công tác tổ chức hoạt động đầu năm học mới. Trong đó quan tâm việc lớp 6 làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận PPDH và giáo dục trong nhà trường; tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của ngày khai giảng, lễ tri ân, lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca, duy trì hát tại các buổi lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm gắn với hoạt động hướng nghiệp dạy nghề, giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục STEM. ***Trong kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm các nhà trường phải cụ thể nội dung trải nghiệm, địa chỉ trải nghiệm*** gắn với hoạt động hướng nghiệp, dạy nghề, giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục STEM; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; kỹ năng khởi nghiệp, tư duy thiết kế, tư duy quản lý tài chính cho học sinh; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ sở thích.

Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh THCS, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các nhà trường; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các trường có học sinh tham gia.

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ GDĐT và Công văn số 1293/SGDDT-GDTrH ngày 29/5/2017 của Sở GDĐT về việc tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh phổ thông, Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 của Bộ GDĐT về việc tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018. ***Các trường không được tự ý tổ chức các cuộc thi khảo sát năng lực giáo viên, học sinh khi chưa có ý kiến chỉ đạo của Phòng GDĐT.***

8. Công tác giáo dục thể chất

Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT, UBND tỉnh, Sở GDĐT, Phòng GDĐT về công tác giáo dục thể chất (GDTC) và thể thao trường học. Tổ chức thực hiện hiệu quả chương trình môn

học GDTC, đảm bảo thời lượng, phù hợp về nội dung, hình thức. Đổi mới phương pháp dạy học nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen tập luyện thể dục thể thao cho học sinh. Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra, đánh giá thể lực học sinh theo Quyết định số 53/QĐ-BGDĐT ngày 18 tháng 9 năm 2008 của Bộ GDĐT.

Tiếp tục triển khai Quyết định số 1611/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2017 của Bộ GDĐT về việc ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển GDTC và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Triển khai thực hiện Kế hoạch số 398/KH-BGDĐT ngày 09/5/2019 về việc thực hiện Kết luận của Bộ trưởng tại Hội nghị “Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học trong ngành giáo dục”.

Chú trọng hướng dẫn học sinh ôn luyện bài tập thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ theo quy định. Năm học 2019-2020, triển khai sử dụng bài võ cổ truyền (Phòng GDĐT đã tổ chức tập huấn cho các trường) để đưa vào bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vào luyện tập thường xuyên trong suốt năm học; xây dựng kế hoạch tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù Đổng (đá cầu, đẩy gậy, Bóng bàn, cờ vua, Aerobic, điền kinh, cầu lông...) nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, tuyển chọn lực lượng vận động viên học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng cấp huyện.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện công tác GDTC, hoạt động thể thao, công tác phòng, chống tai nạn đuối nước cho học sinh tại các đơn vị.

9. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học

a) Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

Phòng GDĐT tổ chức Cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh THCS và Cuộc thi Sáng tạo thanh thiếu niên, nhi đồng huyện Hải Hà lần thứ I vào tháng 11/2019. Đối với Cuộc thi Sáng tạo robot, Phòng GDĐT sẽ thông báo Kế hoạch cụ thể sau tới các trường (*khi nhận được hướng dẫn của Sở GDĐT*).

b) Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

10. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Tiếp tục thực hiện nghiêm túc chỉ đạo của Phòng GDĐT tại Công văn số 789/GDĐT-CM ngày 14/9/2018 về việc thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh; việc tổ chức kiểm tra học kỳ từ năm học 2019-2020 Phòng GDĐT sẽ có hướng dẫn cụ thể sau.

b) Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang thông tin điện tử của Sở GDĐT, Phòng GDĐT và các nhà trường. Chỉ đạo cán bộ, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Để thay đổi theo hướng tích cực, tiếp tục đổi mới phương thức dạy học và KTĐG đạt hiệu quả cao ở các trường, cần tập trung cụ thể như sau:

- Lãnh đạo nhà trường phải gương mẫu đi đầu trong công tác đổi mới PPDH, KTĐG. Hiệu trưởng phải nâng cao nhận thức về đổi mới cho toàn thể cán bộ, giáo viên và học sinh nhà trường. Xây dựng kế hoạch đổi mới phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường; có các giải pháp đồng bộ và quyết liệt để tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới, phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ, giáo viên. Tổ chức KTĐG, ghi nhận kết quả và biểu dương kịp thời những nhân tố tích cực trong quá trình thực hiện. Duy trì và nâng cao chất lượng trao đổi kinh nghiệm công tác giữa các trường có cấp THCS trên địa bàn huyện.

- Tăng cường chỉ đạo chặt chẽ, nghiêm túc và đổi mới công tác thi, kiểm tra; tổ chức kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ, học kỳ và các kỳ thi một cách nghiêm túc; đánh giá khách quan, công bằng kết quả học tập của học sinh. Đổi mới việc KTĐG môn học/hoạt động giáo dục theo hướng nêu vấn đề mở, đòi hỏi học sinh phải vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng và biểu đạt chính kiến của bản thân. Đổi mới hình thức kiểm tra theo hướng chấm các dự án nghiên cứu, bài viết, sản phẩm của học sinh.

- Các tổ, nhóm chuyên môn phải tiếp tục thực hiện tốt chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 821/GDĐT-CM ngày 20/9/2018 về việc tăng cường quản lý đổi mới hoạt động của tổ, nhóm chuyên môn. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn cần tăng cường công tác chỉ đạo, quản lý về đổi mới PPDH và KTĐG; đổi mới nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu nội dung bài giảng, tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những PPDH, cách thức tổ chức lớp học hiệu quả cho các nội dung đó.

Giáo viên làm việc nhiệt tình, trách nhiệm, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong thiết kế bài giảng và xây dựng các chủ đề, dự án dạy học; sử dụng linh hoạt và hiệu quả các PPDH. Tập trung dạy cách học, cách tư duy, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng và phát triển năng lực. Đa dạng hóa các hình thức và không gian học tập.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa và sân chơi trí tuệ cho học sinh, khuyến khích giáo viên tham gia chương trình Microsoft Innovative Educator (MIE), trang cộng đồng giáo dục toàn cầu MEC (tại địa chỉ education.microsoft.com). Học sinh được tích cực, chủ động trong việc lĩnh hội và tiếp thu tri thức; tích cực làm việc với sách giáo khoa và các tài liệu tham khảo, tự học theo hướng dẫn của giáo viên; tự đánh giá nhận thức của bản thân và bè bạn; trung thực trong học tập...

Chú trọng tích hợp công nghệ vào giảng dạy. Khuyến khích các trường tạo điều kiện để giáo viên tham gia các chương trình, các khóa học đào tạo về ứng dụng các công cụ dạy học trực tuyến, phương pháp giảng dạy, tham khảo mô hình, bài học kinh nghiệm quốc tế trong giảng dạy ngoại ngữ của một số tổ chức có uy tín như Microsoft Innovative Educator (MIE), Tổ chức giáo dục Quốc tế EF... theo tinh thần tự đào tạo. Tận dụng những công cụ và tài nguyên trực tuyến hỗ trợ cho bài giảng, được cung cấp bởi các NXB Giáo dục có uy tín.

Đối với giáo viên dạy liên trường, yêu cầu Hiệu trưởng các trường có giáo viên được phân công đi dạy và Hiệu trưởng các trường có giáo viên đến dạy phối hợp chỉ đạo sắp xếp thời khóa biểu phù hợp, tạo điều kiện cho giáo viên đồng thời, giáo viên tham gia dạy liên trường bố trí thời gian sinh hoạt chuyên môn tại trường đến dạy vào các tháng 11/2019, 01/2020, 3/2020.

III. Tích cực triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018

Các trường cần chủ động thực hiện tốt một số nội dung sau:

Tiếp tục quán triệt các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ và Bộ GDĐT về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; tổ chức cho toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu, thảo luận kỹ nội dung CT GDPT 2018.

Tham gia kế hoạch biên soạn nội dung giáo dục địa phương về những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp của địa phương, bổ sung cho nội dung giáo dục bắt buộc theo Công văn số 1106/BGDĐT-GDTrH ngày 20/3/2019 của Bộ GDĐT.

Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học để tham mưu sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên; cử cán bộ, giáo viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện CT GDPT 2018 phù hợp với kế hoạch của tỉnh và của Bộ GDĐT khi được trưng dụng.

Xây dựng và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện CT GDPT, bảo đảm thiết thực, hiệu quả.

Đẩy mạnh truyền thông, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; biểu dương kịp thời gương người tốt, việc tốt trong thực hiện đổi mới CT GDPT.

Tăng cường công tác tự kiểm tra việc thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông trong nhà trường. Tổng hợp, đánh giá kết quả thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông tại đơn vị, báo cáo về Phòng GDĐT cùng với báo cáo thực hiện nhiệm vụ năm học.

IV. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

a) Cử cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các lớp tập huấn do Sở GDĐT, Phòng GDĐT tổ chức về nội dung do Bộ GDĐT tập huấn cho giáo viên cốt cán. Chú trọng việc tập huấn về CT GDPT 2018; về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; về xây dựng nội dung giáo dục địa phương. Tổ chức tập huấn lại cho toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường và triển khai thực hiện hiệu quả các nội dung đã được tập huấn trong hè và năm học.

b) Căn cứ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên để đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý. Tiếp tục thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên năm học 2019-2020 theo hướng dẫn của Phòng GDĐT. Chú trọng và nâng cao ý thức tự bồi dưỡng của cán bộ, giáo viên. Chuẩn bị tốt đội ngũ để bồi dưỡng dạy lớp 6 từ năm học 2021-2022.

c) Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn Tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn qui định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tại đơn vị. ***Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực Tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy Tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học.*** Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

d) Thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo cụm chuyên môn. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong nhà trường, ***danh sách giáo viên cốt cán bộ môn (Họ và tên, năm sinh, năm vào ngành, đơn vị, GV cốt cán môn) gửi về bộ phận chuyên môn THCS-Pông GDĐT trước ngày 25/9/2019 .***

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

a) Các trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, cán bộ tư vấn tâm lý, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học. Cử cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia lớp tập huấn, cấp chứng chỉ cho cán bộ, giáo viên, nhân viên làm công tác tư vấn tâm lý theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 18/12/2017 của Bộ GDĐT (Dự kiến tổ chức vào tháng 01/2020).

b) Tăng cường công tác tự kiểm tra, đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên. Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THCS theo quy định.

c) Hiệu trưởng nhà trường phải chịu trách nhiệm trước Phòng GDĐT về công tác kiểm tra giám sát để uốn nắn những lệch lạc trong việc thực hiện quy chế chuyên môn. Phân công nhiệm vụ cho giáo viên phải căn cứ vào năng lực chuyên môn và chuẩn đào tạo.

3. Chú trọng và đẩy mạnh công tác chủ nhiệm lớp

a) Đối với Hiệu trưởng các trường

Xây dựng kế hoạch, nhiệm vụ năm học của giáo viên chủ nhiệm phù hợp với chỉ đạo của ngành về giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, năng lực cho học sinh, phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường và từng khối lớp; chỉ đạo, triển khai, đánh giá việc thực hiện kế hoạch.

Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên chủ nhiệm lớp những kiến thức, kỹ năng cơ bản về nghiệp vụ chủ nhiệm lớp; tổ chức sinh hoạt chuyên đề, tăng cường giao ban giáo viên chủ nhiệm theo chuyên đề; chỉ đạo điểm những giờ sinh hoạt lớp.

Hiệu trưởng quy định chế độ báo cáo của giáo viên chủ nhiệm về công tác chủ nhiệm.

b) Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

Chủ động học hỏi để nâng cao nhận thức về vai trò, năng lực, phẩm chất của giáo viên chủ nhiệm lớp.

Áp dụng kết quả bồi dưỡng thường xuyên các modul 31, 32, 33 về nghiệp vụ công tác chủ nhiệm. Trong đó, lưu ý quan tâm đến một số nội dung sau:

Căn cứ vào thực tiễn của địa phương, kế hoạch của nhà trường, của lớp học, giáo viên lập kế hoạch công tác chủ nhiệm phải: xác định rõ mục đích, yêu cầu tiến hành các hoạt động quản lý, giáo dục học sinh; cụ thể hoá mục tiêu thành các nhiệm vụ phải thực hiện; xác định những điều kiện, phương tiện, địa điểm và thời gian tiến hành các hoạt động; xác định các phương pháp kiểm tra và đánh giá việc thực hiện kế hoạch; xây dựng các kế hoạch hoạt động giáo dục trong năm học.

Chú trọng hoạt động sinh hoạt lớp: Giáo viên chủ nhiệm lớp phải có kế hoạch giờ sinh hoạt lớp, trong đó giáo viên chủ nhiệm cần thu nhận ý kiến từ đồng nghiệp sau một tuần giảng dạy và giáo dục học sinh, học sinh có tiến bộ cần được biểu dương, những hiện tượng bất thường cần được xử lý kịp thời, linh hoạt; xây dựng kế hoạch tuần học kế tiếp, những đề nghị, yêu cầu đối với lớp, nhóm học sinh hoặc cá nhân học sinh; nên dành thời gian để học sinh thư giãn, giải trí, chia sẻ tâm tư nguyện vọng.

Giải quyết tình huống sư phạm trong công tác chủ nhiệm cần thực hiện tốt các bước: tiếp cận tình huống, phân tích tổng hợp tìm ra nguyên nhân cốt lõi,

tìm biện pháp ứng xử, đánh giá kết quả; giải quyết tình huống trên cơ sở phù hợp với từng đối tượng học sinh, tránh chê bai, chỉ trích những điều học sinh chưa làm được hoặc làm chưa tốt, quan tâm ghi nhận những cố gắng và kết quả học sinh đạt được để động viên, khuyến khích và biểu dương kịp thời nhằm thúc đẩy học sinh phấn đấu vươn lên trong tu dưỡng và học tập.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục

1. Tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về PCGD mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD-XMC, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

2. Các trường tham mưu cho địa phương quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD trên địa bàn, đội ngũ cán bộ giáo viên phụ trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra, đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cấp học, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nền nếp, kỷ cương trong đơn vị.

2. Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ theo hướng dẫn của Phòng GDĐT.

3. Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Các trường tiếp tục thực hiện các công văn của Sở GDĐT, Phòng GDĐT về chấn chỉnh, quy định các loại hồ sơ, sổ sách đã ban hành trong năm học 2018-2019. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT. Thực hiện nghiêm túc Quyết định 02/2019/QĐ-UBND ngày 18/01/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm đối với giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh và Công văn số 414/SGDĐT-GDTrH ngày 27/02/2019 của Sở GDĐT về việc triển khai Quyết định 02/QĐ-UBND ngày 18 tháng 01 năm 2019 của UBND tỉnh Ban hành qui định về dạy thêm, học thêm đối với giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh.

VII. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

1. Ứng dụng CNTT trong dạy và học nhằm đổi mới, đồng bộ phương pháp dạy học và phương thức thi, kiểm tra đánh giá người học; dạy học phân hóa theo năng lực nhận thức của học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của CT GDPT 2006 và CT GDPT 2018; xây dựng môi trường học tập trực tuyến, học mọi lúc-mọi nơi,...

Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

Khai thác hiệu quả các phần mềm dạy học, phần mềm hỗ trợ dạy và học tích cực (tham khảo các phần mềm: kahoot.it, quizizz.com, classdojo.com, MS Teams, Onenote, Forms, Sway, Google drive, Google dành cho giáo dục tại edu.google.com, ...).

Tích cực tham gia xây dựng, khai thác có hiệu quả kho học liệu số của từng môn học và các nguồn tài nguyên trên mạng (tham khảo truongtructuyen.edu.vn, elearning.moet.edu.vn, giaoduc.itrithuc.vn, lv.quangninh.edu.vn, toanthpt.vn,...).

Tăng cường tham gia trao đổi chuyên môn, nâng cao năng lực tự học, năng lực CNTT-TT, cập nhật kỹ thuật và phương pháp dạy học tích cực phục vụ công tác, nghiệp vụ được giao (khuyến khích tham gia tại fb.com/groups/dayhoctichcuc, fb.com/groups/congdonggiaovienquangninh, fb.com/groups/mievietnam,...).

2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh trên trang quản lý nhà trường (<http://qlth.quangninh.edu.vn>), khai thác có hiệu quả các chức năng được xây dựng trong hệ thống phần mềm phục vụ công tác quản lý, dự báo và điều chỉnh kế hoạch nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ của đơn vị; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng qua email và website trường học, tiếp tục sử dụng hiệu quả sổ điện tử.

3. Xây dựng kế hoạch và đôn đốc các cơ sở giáo dục nhập số liệu vào hệ thống SMAS theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên... trong báo cáo của cấp học.

VIII. Đẩy mạnh công tác truyền thông

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GDĐT về đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục trung học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo chí địa

phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

Động viên đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của nhà trường, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn bị các điều kiện đổi mới CT GDPT, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của đơn vị để khích lệ giáo viên, học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

IX. Thực hiện chế độ báo cáo và công tác thi đua, khen thưởng

1. Báo cáo sơ kết học kỳ I trước ngày 12/01/2020, báo cáo tổng kết năm học trước ngày 02/6/2020, các báo cáo đột xuất khác của đơn vị cần thực hiện đúng thời hạn, đúng cấu trúc, đủ nội dung, số liệu cập nhật, thông tin chính xác, rõ ràng.

2. Công tác thi đua bảo đảm công khai, minh bạch, các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích các đơn vị có nhiều giải pháp đổi mới, sáng tạo nâng cao chất lượng giáo dục và hoàn thành các chỉ tiêu thi đua một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục.

Năm học 2019 - 2020 là năm có nhiều sự kiện chính trị, văn hóa lớn, Phòng GDĐT yêu cầu các trường căn cứ vào tình hình thực tế xây dựng kế hoạch, phát động phong trào thi đua “*dạy tốt - học tốt*” chào mừng các ngày lễ lớn trong năm, sau các đợt thi đua phải tổng kết, đánh giá, tuyên dương, khen thưởng và báo cáo về Phòng GDĐT (Đ/c Phạm Trung Hậu nhận). Tích cực hưởng ứng, tham gia các hoạt động kỷ niệm do huyện, ngành, địa phương phát động.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Phòng GDĐT yêu cầu các trường phổ biến hướng dẫn này tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên để thực hiện, đồng thời căn cứ nội dung hướng dẫn trên, chủ động xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2019-2020 tại đơn vị. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, cần báo cáo kịp thời về Phòng GDĐT (qua bộ phận chuyên môn THCS) để được chỉ đạo giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên (t/hiện);
- UBND huyện;
- Phòng GDTrH - Sở GD&ĐT;
- Lãnh đạo Phòng GD&ĐT;
- Tổ Chuyên môn, tổ Tổng hợp;
- Lưu VT, CM.

} (B/cáo)

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Bùi Ngọc Trác