

Số: 143/KH-THQTr

Quảng Trung, ngày 19 tháng 9 năm 2017

KẾ HOẠCH
Bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cấp tiểu học
Năm học 2017 - 2018

Thực hiện kế hoạch số 888/KH-GDDT, ngày 18/9/2017 của phòng Giáo dục và Đào tạo Hải Hà về Kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên cấp tiểu học năm học 2017 - 2018;

Trường Tiểu học Quảng Trung xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên, cán bộ quản lý tiểu học năm học 2017 - 2018 như sau:

I. Mục đích bồi dưỡng:

1. Mục đích:

- Nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức và tinh thần trách nhiệm nghề nghiệp. Hiểu và thực hiện nghiêm túc, hiệu quả về đường lối quan điểm của Đảng, chính sách của Nhà nước về công tác giáo dục. Nâng cao năng lực quản lý theo yêu cầu chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ CB, giáo viên bằng hình thức tự bồi dưỡng Áp dụng những phương pháp dạy học tích cực đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục hiện nay. Coi trọng các hoạt động thực hành giữa lý thuyết và thực tế giúp cho học sinh phát triển toàn diện. Thực hiện tốt công tác quản lý. Tạo điều kiện cho đội ngũ cán bộ giáo viên học tập về chuyên môn nghiệp vụ, tự đánh giá hiệu quả về BDTX của CBQL và giáo viên trong nhà trường.

2. Yêu cầu:

- 100% CBGV tham gia đầy đủ, tích cực trong các lớp bồi dưỡng hè và trong năm học theo kế hoạch của Phòng Giáo dục và của nhà trường. Chủ động trong việc thực hiện kế hoạch BDTX nhằm đảm bảo công tác BDTX đạt hiệu quả.

- Nội dung và kiến thức bồi dưỡng cần cập nhật kịp thời, sát với chương trình BDTX của cấp trên. Bồi dưỡng trọng tâm, hiệu quả những vấn đề mới,

thực tiễn. Các nội dung BDTX được đánh giá cụ thể, căn cứ vào kết quả BDTX để đánh giá, xếp loại CBGV trong năm học.

II. Đối tượng bồi dưỡng:

- Toàn thể CBQL và giáo viên nhà trường.

III. Thời gian bồi dưỡng:

- Bồi dưỡng trong hè, tập trung từ ngày 02/8 - 15/8/2017.

* Cụ thể:

- Tháng 9/2017:

- + Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường.
- + Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân.

- Tháng 9/2017 đến hết tháng 4/2018:

- + Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên theo kế hoạch.

- Tháng 5/2018:

- + Tổng hợp báo cáo kết quả BDTX năm học 2017 - 2018.

IV. Nội dung bồi dưỡng:

Thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên 3 nội dung sau:

1. Nội dung bồi dưỡng 1: (Đối với CBQL-GV)

1.1. Thời lượng 30 tiết/năm học/giáo viên.

1.2. Nội dung: Bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học.

Tháng	Nội dung bồi dưỡng	Mục tiêu bồi dưỡng	Số Tiết	Hình thức bồi dưỡng
9	- Bồi dưỡng Chính trị theo kế hoạch của phòng Giáo dục như: Thời sự, nghị quyết của Đảng, khái quát về nhiệm vụ kinh tế xã hội, về quan điểm đường lối phát triển giáo dục đào tạo; Chỉ thị nhiệm vụ năm học 2017 - 2018 của Bộ Giáo dục; các văn bản chỉ đạo của ngành.	- Năm được chủ trương đường lối của Đảng. Thực hiện nghiêm túc những vấn đề liên quan đến công tác giáo dục.	10	- Tập trung 4 tiết; Tự học 6 tiết.

	Học tập, triển khai Chỉ thị 05-CT/TW của Bộ chính trị khoá XII về "Đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh"	Hiểu và thực hiện nghiêm túc, hiệu quả việc học tập vận dụng làm theo tấm gương đạo đức, phong cách của Bác	5	Tập trung 5 tiết
	Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2017 - 2018 của Bộ và của các cấp; Khung kế hoạch thời gian năm học 2017-2018	- Nắm được yêu cầu và nội dung kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục và khung thời gian thực hiện của ngành, của trường	5	- Tập trung 2 tiết, trường triển khai - Tự học 3 tiết
10	- Triển khai kế hoạch của ngành giáo dục thực hiện chương trình hành động Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2003	Thực hiện nghiêm túc những vấn đề liên quan đến công tác giáo dục trên cơ sở nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2003	5	2 tiết học tập trung, 3 tiết tự học
	Tiếp tục Triển khai nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình SGK giáo dục phổ thông	Hiểu và tích cực đóng góp tham gia ý kiến, thực hiện tốt nghị quyết của Quốc hội.	5	2 tiết tập trung; 3 tiết tự học

2. Nội dung bồi dưỡng 2:

2.1. Thời lượng 30 tiết/năm học

2.2. Nội dung Bồi dưỡng: Đáp ứng yêu cầu thực hiện phát triển giáo dục của nhà trường, huyện theo năm học.

2.3. Hình thức bồi dưỡng: Cá nhân tự bồi dưỡng kiến thức và vận dụng kiến thức vào giảng dạy, giáo dục học sinh và tham gia bồi dưỡng tập trung do nhà trường, tổ triển khai.

2.3.1. Cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng)

Tháng	Nội dung Bồi dưỡng	Mục tiêu Bồi dưỡng	Số tiết	Hình thức bồi dưỡng
9	Học tập và triển khai các văn bản của Bộ GD; SGD; PGD&ĐT về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2017 - 2018	- Hiểu và nắm bắt được mục tiêu và yêu cầu chỉ đạo của ngành về công tác giáo dục. Vận dụng thực hiện tại trường	10	Tự học 10 tiết
	Công tác quản lý và chỉ đạo thực hiện đánh giá học sinh theo văn bản số 03/VBHN đánh giá học sinh tiểu học	- Hiểu sâu sắc và chỉ đạo giáo viên thực hiện đúng việc đánh giá học sinh tiểu học	5	Tự học 5 tiết
10	Đổi mới các hoạt động quản lý ở trường tiểu học theo nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013; Xây dựng văn hoá đọc ở trường tiểu học	- Hiểu và vận dụng chỉ đạo các hoạt động giáo dục của nhà trường. - Giáo dục cho học sinh có thói quen thích đọc sách, báo, truyện...	5	Tự học 5 tiết
	Bồi dưỡng quản lý hoạt động chuyên môn: Dạy học tích hợp, dạy học hoà nhập, giáo dục NGLL	- Nâng cao nhận thức, chỉ đạo các tổ khối thực hiện tốt HĐNGLL; Tích hợp trong các hoạt động giáo dục.	10	Tự học 10 tiết

2.3.2. Đối với giáo viên:

Tháng	Nội dung Bồi dưỡng	Mục tiêu Bồi dưỡng	Số tiết	Hình thức bồi dưỡng
9	Triển khai các văn bản chỉ đạo của các cấp về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2017 - 2018	Nắm được mục tiêu, nhiệm vụ thực hiện cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện	10	- Tự học 5 tiết - Tập trung tại tổ 5 tiết.

	Hướng dẫn đánh giá đánh giá học sinh theo văn bản hợp nhất số 03/VBHN-BGDĐT ngày 28/9/2016 về đánh giá học sinh tiểu học	Đánh giá đúng thực trạng của học sinh	5	- Tự học 3 tiết - Tập trung 2 tiết
	Bồi dưỡng dạy học Tiếng Việt1 - CGD	Dạy theo đúng quy trình thiết kế	2	- Dự giờ trực tiếp
Tháng 10/2017	Bồi dưỡng nội dung đổi mới hoạt động dạy, hoạt động học, đổi mới SHCM dựa trên hoạt động của HS	Nâng cao năng lực và công tác chuyên môn cho giáo viên tiểu học.	4	- Tự học 2 tiết - Bồi dưỡng tổ 2 tiết
	Bồi dưỡng cách thức tổ chức và phương pháp tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh tiểu học	Biết cách tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp	5	- Tập trung 2 tiết - Thực hành 3 tiết
Tháng 11/2017	Bồi dưỡng nội dung đổi mới hoạt động dạy, hoạt động học, đổi mới SHCM dựa trên hoạt động của HS	Nâng cao năng lực và công tác chuyên môn cho giáo viên tiểu học.	4	- Tự học 2 tiết - Bồi dưỡng tổ 2 tiết
Tháng 12	Viết bài thu hoạch	Nội dung 1 và nội dung 2		Hoàn thành trước ngày 31/12/2017

3. Nội dung bồi dưỡng 3:

3.1. Thời lượng: 60 tiết/năm

3.2. Nội dung: Tự chọn trong số các modul Phòng giáo dục gợi ý.

Bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu phát triển năng lực quản lý của CBQL, đáp ứng nhu cầu phát triển nghề nghiệp liên tục của giáo viên.

- Căn cứ chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho CBQL theo thông tư 26/2015/TT-BGDĐT ngày 30/10/2015 của Bộ giáo dục và Đào tạo.

- Căn cứ chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên tiểu học ban hành theo Thông tư 32/2011/TT- BGD&ĐT ngày 08/8/2011;

Căn cứ thực tế nhà trường, ý kiến đề xuất của giáo viên, cán bộ quản lý tiểu học nhà trường. Năm học 2017-2018 nhà trường chỉ đạo CBQL và giáo viên chọn 4 modul/các modul Phòng Giáo dục gợi ý; đảm bảo đủ số tiết quy định.

3.3. Đối với cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng)

Tháng	Nội dung BDTX	Mục tiêu BD	Số tiết	Hình thức bồi dưỡng
1	+ QLTH 1 Những vấn đề cơ bản về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo 1. Quan điểm chỉ đạo của Đảng, Chính phủ, Quốc hội, Bộ Giáo dục và Đào tạo về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo 2. Nhiệm vụ và giải pháp thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo 3. Những vấn đề cơ bản về đổi mới căn bản, toàn diện đối với cấp tiểu học	- Hiểu được tầm quan trọng của đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo và đối với cấp tiểu học; các nội dung cơ bản của đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo nói chung và đối với cấp tiểu học nói riêng theo chỉ đạo của Đảng, Chính phủ, Quốc hội và Bộ Giáo dục và Đào tạo. - Vận dụng những nội dung của mô đun, xây dựng được chương trình hành động cụ thể triển khai thực hiện tại nhà trường.	15	Tự bồi dưỡng
2	+ QL TH3 Năng lực xây dựng quy hoạch, kế hoạch phát triển nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đối với cấp tiểu học 1. Dự báo phát triển giáo dục tiểu học theo yêu cầu đổi mới giáo dục 2. Xây dựng quy hoạch, kế hoạch phát triển nhà trường theo	- Hiểu được những nội dung cơ bản về dự báo phát triển giáo dục tiểu học theo yêu cầu đổi mới. - Xây dựng được quy hoạch, kế hoạch phát triển nhà trường theo yêu cầu đổi mới giáo dục (dạy học cả ngày; học trải nghiệm, học ngoài nhà trường; trường chuẩn quốc gia; ...).	15	- Tự học

	yêu cầu đổi mới giáo dục	- Đề xuất được các biện pháp thực hiện quy hoạch, kế hoạch phát triển nhà trường một cách phù hợp và khả thi.		
3	+ QL TH4 Năng lực lập kế hoạch hoạt động của nhà trường theo yêu cầu đổi mới giáo dục đối với cấp tiểu học 1. Tiến trình xây dựng kế hoạch hoạt động của trường tiểu học 2. Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động của nhà trường theo yêu cầu đổi mới giáo dục và dạy học cả ngày 3. Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch và định hướng phát triển nhà trường theo yêu cầu đổi mới	- Biết phối hợp, lồng ghép tiến trình xây dựng kế hoạch hoạt động và kế hoạch dạy học cả ngày để xây dựng trường chuẩn quốc gia theo yêu cầu đổi mới. - Đề xuất được các biện pháp thực hiện kế hoạch hoạt động và đánh giá được kết quả thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường, địa phương	15	Tự học
4	+ QLTH12 Năng lực quản lý hoạt động dạy và học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đối với cấp tiểu học 1. Những vấn đề cơ bản của tổ chức dạy học theo yêu cầu đổi mới giáo dục 2. Quản lý hoạt động	- Hiểu được tầm quan trọng và những nội dung cơ bản của việc quản lý hoạt động dạy và hoạt động học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. - Vận dụng nội dung của mô đun tổ chức, thực hiện được việc quản lý hoạt động dạy	15	Tự học

	dạy của giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục 3. Quản lý hoạt động học của học sinh theo yêu cầu đổi mới giáo dục	của giáo viên, hoạt động học của học sinh theo yêu cầu đổi mới giáo dục.		
5	Viết bài thu hoạch	Nội dung 3 BDTX		Hoàn thành trước 10/5/2017

3.3. Đối với giáo viên:

Tháng	Nội dung BDTX	Mục tiêu BD	Số tiết	Hình thức bồi dưỡng
1	+ TH13 Kỹ năng lập kế hoạch bài học theo hướng dạy học tích cực 1. Phân loại bài học ở tiểu học; yêu cầu chung của mỗi loại bài học (bài hình thành kiến thức mới, bài thực hành, bài ôn tập, kiểm tra). 2. Cách triển khai mỗi loại bài học theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học. 3. Các bước thiết kế kế hoạch bài học theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học.	Phân biệt được các loại bài học ở tiểu học và yêu cầu của mỗi loại bài học. Biết cách triển khai mỗi loại bài học trên lớp theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học. Nêu được các bước, yêu cầu thiết kế kế hoạch bài học theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học.	15	Tập trung 7 tiết, thực hành 8 tiết
2	+ TH 15 Một số phương pháp dạy học tích cực ở tiểu học 1. Phương pháp giải quyết vấn đề 2. Phương pháp làm	Hiểu được mục đích, đặc điểm, quy trình và điều kiện để thực hiện có hiệu quả một số phương pháp dạy học tích cực ở tiểu học.	15	Tập trung 7 tiết, thực hành 8 tiết

	việc theo nhóm 3. Phương pháp hỏi đáp...	Biết cách vận dụng một số phương pháp dạy học tích cực vào dạy các môn học ở tiểu học.		
3	+ TH23 Mạng Internet – tìm kiếm và khai thác thông tin : 1. Những điều cần biết khi tham gia vào Internet. 2. Cách sử dụng một trình duyệt Web 3. Cách thức tìm kiếm thông tin trên Internet. 4. Cách sử dụng dịch vụ gửi và nhận thư điện tử.	Biết cách sử dụng một trình duyệt Web. Biết cách tìm kiếm thông tin trên Internet. Biết cách gửi và nhận thư điện tử.	15	- Tập trung 4 tiết - Thực hành 11 tiết
4	+ TH24 Đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 1. Khái niệm cơ bản về đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 2. Nguyên tắc đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 3. Phân loại kiểm tra và đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 4. Nội dung đánh giá kết quả học tập ở tiểu học - Đánh giá kiến thức - Đánh giá kỹ năng - Đánh giá thái độ	Hiểu được chức năng cơ bản và các nguyên tắc đánh giá kết quả học tập. Hiểu và trình bày được bốn loại đánh giá ở tiểu học Xác lập được nội dung đánh giá.	15	- Lý thuyết 3 tiết - Thực hành 12 tiết
5	Viết bài thu hoạch	Nội dung 3 BDTX		Hoàn thành trước 10/5/2017

Giáo viên phải linh hoạt phối hợp bồi dưỡng tự học của giáo viên với sinh hoạt chuyên môn nghiệp vụ của tổ chuyên môn nhà trường, với sinh hoạt chuyên môn cụm trường...

** Lưu ý: Giáo viên không hoàn thành chương trình BDTX sẽ không được xếp loại thi đua trong năm học. Công tác BDTX được đưa vào chỉ tiêu thi đua trong năm học của nhà trường.*

V. Kiểm tra, đánh giá, công nhận kết quả BDTX giáo viên:

- Đối với CBQL: Thực hiện theo quy định tại khoản 2 điều 7 TT 26/2015/TT-BGD ngày 30/10/2015 của Bộ giáo dục.

- Đối với giáo viên: Theo Thông tư 26/2012/TT-BGDĐT ngày 30/10/2012 của Bộ giáo dục và đào tạo về ban hành quy chế BDTX GV mầm non, phổ thông...

1. Căn cứ đánh giá và xếp loại kết quả BDTX của CBQL và giáo viên

- Kết quả Bồi dưỡng nội dung 1, 2 và các modul nội dung 3.

- Xếp loại kết quả BDTX của CBQL theo 2 mức: Đạt yêu cầu và không đạt yêu cầu.

- Xếp loại kết quả BDTX của giáo viên theo 4 mức: Loại giỏi (G); Loại khá (K); Loại Trung bình (TB) và loại không hoàn thành.

2. Phương thức đánh giá kết quả BDTX

2.1. Hình thức đánh giá kết quả BDTX:

- Tổ chức đánh giá kết quả BDTX của GV: Trình bày vận dụng kiến thức BDTX qua quá trình dạy học; báo cáo chuyên đề...

- Phòng giáo dục kiểm tra BDTX của CBQL.

Điểm áp dụng khi sử dụng hình thức đánh giá như sau:

+ Tiếp thu kiến thức và kỹ năng quy định trong mục đích, nội dung Chương trình, tài liệu BDTX (5,0 điểm).

+ Vận dụng kiến thức BDTX vào hoạt động nghề nghiệp thông qua các hoạt động dạy học và giáo dục (5,0 điểm).

2.2. Thang điểm đánh giá kết quả BDTX

Cho điểm theo thang điểm từ 0 đến 10 khi đánh giá kết quả BDTX đối với nội dung bồi dưỡng 1, nội dung bồi dưỡng 2, mỗi mô đun thuộc nội dung bồi dưỡng 3 (gọi là các điểm thành phần).

2.3. Điểm trung bình kết quả BDTX:

- Điểm trung bình kết quả BDTX (ĐTB BDTX) được tính theo công thức sau:

$$\text{ĐTB BDTX} = (\text{điểm nội dung bồi dưỡng 1} + \text{điểm nội dung bồi dưỡng 2} + \text{điểm trung bình của các mô đun thuộc nội dung bồi dưỡng 3 được ghi trong kế hoạch BDTX của giáo viên}) : 3$$

- ĐTB BDTX được làm tròn đến một chữ số thập phân theo nguyên tắc làm tròn số.

Theo công thức (*) ta có: điểm trung bình kết quả BDTX của giáo viên Nguyễn Văn A là:

$$\frac{7 + 8 + \frac{6 + 7 + 8 + 8}{4}}{3} = 7,4166666$$

3. Xếp loại kết quả BDTX

3.1. Giáo viên được coi là hoàn thành kế hoạch BDTX nếu đã học tập đầy đủ các nội dung của kế hoạch BDTX của cá nhân, có các điểm thành phần đạt từ 5 điểm trở lên. Kết quả xếp loại BDTX như sau:

- Loại TB nếu ĐTB BDTX đạt từ 5 đến dưới 7 điểm, trong đó không có điểm thành phần nào dưới 5 điểm;
- Loại K nếu ĐTB BDTX đạt từ 7 đến dưới 9 điểm, trong đó không có điểm thành phần nào dưới 6 điểm;
- Loại G nếu ĐTB BDTX đạt từ 9 đến 10 điểm, trong đó không có điểm thành phần nào dưới 7 điểm.

3.2. Các trường hợp khác được đánh giá là không hoàn thành kế hoạch BDTX của năm học.

3.3. Kết quả đánh giá BDTX được lưu vào hồ sơ của giáo viên, là căn cứ để đánh giá, xếp loại giáo viên, xét các danh hiệu thi đua, để thực hiện chế độ, chính sách, sử dụng giáo viên.

4. Công nhận kết quả BDTX:

4.1. Nhà trường tổ chức tổng hợp, xếp loại kết quả BDTX của giáo viên dựa trên kết quả đánh giá các nội dung BDTX của giáo viên.

4.2. Phòng Giáo dục và đào tạo ra quyết định công nhận kết quả BDTX, phê duyệt danh sách BDTX của nhà trường.

4.3. Căn cứ kết quả BDTX của giáo viên, nhà trường lập danh sách đề nghị Phòng giáo dục phê duyệt.

VI. Hồ sơ lưu kết quả BDTX tại nhà trường:

- + Biên bản thảo luận của tổ chuyên môn.
- + Báo cáo của giáo viên về nội dung tự học, tự bồi dưỡng
- + Tổng hợp kết quả điểm theo từng mô đun của giáo viên.
- + Báo cáo kết quả đánh giá xếp loại (có phụ lục)
- + Danh sách phê duyệt kết quả BDTX của Phòng Giáo dục.

VII. Hình thức bồi dưỡng:

1. Bồi dưỡng tập trung: Phòng giáo dục, Nhà trường, tổ chuyên môn.
2. Tự bồi dưỡng
3. BDTX theo hình thức từ xa, qua Internet.

VIII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

1. Nhà trường:

- Nhà trường có trách nhiệm xây dựng kế hoạch BDTX giáo viên của trường và nộp về Phòng Giáo dục trước ngày 30/9/2017.
- Triển khai kế hoạch BDTX giáo viên Tiểu học; hướng dẫn giáo viên Tiểu học xây dựng kế hoạch BDTX (02/10/2017 đến 05/10/2017).
- Kiểm tra, phê duyệt kế hoạch BDTX của giáo viên Tiểu học (9,10/10/2017) (*Phó hiệu trưởng thực hiện*)
- Đề nghị cấp có thẩm quyền khen thưởng, xử lý cá nhân có thành tích hoặc vi phạm.
- Đánh giá giáo viên (Viết thu hoạch, sổ BDTXGV), tổng hợp, báo cáo kết quả thực hiện với Phòng Giáo dục và Đào tạo (31/5/2017).
- Tổ chức sơ - tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm BDTX giáo viên Tiểu học năm học 2016 - 2017 (đầu tháng 6/2017).

2. Phó hiệu trưởng:

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đôn đốc, nhắc nhở giáo viên thực hiện có chất lượng, hiệu quả trong suốt năm học; kiểm tra, ký duyệt hồ sơ BDTX của giáo viên Tiểu học 2 lần/ năm.
- Các phó hiệu trưởng cùng với hiệu trưởng tổ chức đánh giá nội dung BDTX của giáo viên.
- Làm bài tập nghiên cứu, viết thu hoạch tập trung tại phòng Giáo dục.

3. Tổ chuyên môn:

- Xây dựng kế hoạch, nội dung, triển khai thực hiện nội dung phối kết hợp BDTX tự học của giáo viên với sinh hoạt chuyên môn của tổ, sinh hoạt chuyên môn cụm trường (từ tháng 9/2017 đến tháng 5/2018).
- Giám sát, kiểm tra, đôn đốc công tác BDTX của giáo viên trong tổ;
- Tổ chức nhận xét góp ý, đánh giá xếp loại; tổng hợp kết quả BDTX của giáo viên, báo cáo nhà trường (có biên bản thảo luận của các tổ chuyên môn) 10/5/2018.

4. Giáo viên:

- Giáo viên xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng và tham gia bồi dưỡng theo kế hoạch của nhà trường và của tổ chuyên môn.

- Mỗi giáo viên có 01 túi hồ sơ BDTX bao gồm: Có đầy đủ các văn bản chỉ đạo và tài liệu bồi dưỡng thường xuyên, có sổ ghi chép các nội dung nghiên cứu tự học và nội dung học tập trao đổi thảo luận, thống nhất ở các tổ chuyên môn, các báo cáo chuyên đề...; được nhà trường thường xuyên kiểm tra, ký duyệt.

- Viết báo cáo kết quả vận dụng kiến thức BDTX của cá nhân trong quá trình dạy học, giáo dục học sinh (10/5/2017).

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên, cán bộ quản lý trường Tiểu học Quảng Trung năm học 2017 - 2018.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo (b/c);
- Tổ tiểu học (T/hiện);
- Lưu.

HIỆU TRƯỞNG



Bùi Thị Thu Nga